

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная общеобразовательная школа-интернат»
г. Губаха, Пермский край

ПРИНЯТО:

ППО «Сопровождение»
Протокол № 1 от 28.08.2025 г.

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом
Протокол № 1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ СОШИ
_____ А.М. Братчикова
29.08.2025 г.

Адаптированная программа коррекционного курса

«Двигательное развитие»

для обучающихся
Особый ребенок 1,
Особый ребенок 4,
Особый ребенок 5.

Составитель программы:
Вострикова Н.В.

2025 - 2026 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная программа по коррекционному курсу «Двигательное развитие» разработана на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ СОШИ;
7. Учебный план МБОУ СОШИ на 2024-2025 учебный год.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеются нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий. В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Предмет «Двигательное развитие» для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью имеет практическую направленность и максимально

индивидуализирован. Знание общих закономерностей и особенностей формирования двигательной сферы детей с различными отклонениями представляет особую важность для поиска эффективных педагогических средств и методов коррекции двигательных нарушений. У детей с умственной отсталостью имеется локализация органических поражений в ЦНС, которая приводит к недоразвитию моторики. Чем выше уровень поражения, тем грубее двигательные расстройства. Нижележащие уровни более сохранены, но они регулируют лишь элементарные двигательные акты. Поэтому в наибольшей степени оказываются нарушенными не элементарные движения, а сложпокоординационные двигательные действия, требующие осмысления, словесного опосредования и регуляции со стороны коркового уровня.

Целью программы является обогащение сенсомоторного опыта обучающихся, поддержание и развитие у них способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Основные задачи:

- ✓ мотивация двигательной активности,
- ✓ поддержка и развитие имеющихся движений,
- ✓ расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
- ✓ освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации).

Наряду с вышеуказанными задачами в коррекционном курсе «Двигательное развитие» решаются и **специальные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся:

- ✓ развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- ✓ развитие зрительного восприятия;
- ✓ развитие зрительного и слухового внимания;
- ✓ развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- ✓ формирование и развитие реципрокной координации;
- ✓ развитие пространственных представлений;
- ✓ развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с недельным учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на коррекционный курс «двигательное развитие» отводится 1 часа в неделю 34 учебных недели (34 ч/вгод).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Двигательное развитие» осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии). Учащиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, от общих занятий не освобождаются, а занимаются на уроке со всеми. К ним применяется индивидуальный подход.

Планируемые результаты освоения программы коррекционного курса «Двигательное развитие» обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) связаны с поддержкой и совершенствованием двигательной активности в специально- созданной ситуации, доступной физическим возможностям и опыту ребенка, с помощью взрослого.

Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью (1 группа)

Личностные:

- ✓ основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»
- ✓ социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности
- ✓ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ✓ положительное отношение к физическим упражнениям и оздоровительным мероприятиям,
- ✓ проявление интереса и потребности к передвижению в пространстве.

Предметные:

- ✓ выполнение движений и действий по речевой инструкции, или по показу взрослого самостоятельно или с помощью взрослого;
- ✓ выполнение действий с мячом: броски мячей разного размера; прокатывание мяча одной, двумя руками
- ✓ ходьба по ровной дорожке (или по скамейке), друг за другом, в паре, с руками на поясе умение стоять друг за другом, стоять взявшись за руки, строиться в круг;
- ✓ прыгать на двух, на одной ноге на месте;
- ✓ ползание, подползание, переползание через препятствие;
- ✓ выполнение разминочных упражнений
- ✓ умение пользоваться спортивными снарядами или орудиями (мячами, кеглями, обручами и пр.).
- ✓ строится в колонну, равняться в затылок, размыкаться на вытянутые руки вперёд;
- ✓ выполнять повороты по ориентирам, по показу учителя
- ✓ уметь выполнять действия по образцу и по подражанию
- ✓ адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях

- ✓ технически правильно осуществлять двигательные действия
- ✓ выполнять физические упражнения для развития физических навыков по показу учителя
- ✓ управлять дыханием

Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии (2 группа)

Личностные:

- ✓ проявление интереса к адаптивным ситуациям для реализации своих образовательных потребностей;
- ✓ положительное отношение к физическим упражнениям и оздоровительным мероприятиям,
- ✓ положительное взаимодействие со сверстниками в разных адаптивных ситуациях.

Предметные:

- ✓ выполнение движений и действий по показу взрослого самостоятельно или с помощью взрослого;
- ✓ выполнение действий с мячом: броски партнеру и умение ловить мячи среднего размера;
- ✓ ходьба по ровной дорожке (или по скамейке) друг за другом;
- ✓ умение стоять друг за другом, стоять, взявшись за руки; строиться в круг, взявшись за руки;
- ✓ прыгать на двух, на одной ноге на месте, взявшись за руки с учителем;
- ✓ ползать, подползать, переползать через препятствие;
- ✓ выполнение доступных разминочных упражнений;
- ✓ умение пользоваться спортивными снарядами или орудиями (мячами, кеглями, кольцами и пр.).

Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями в развитии (3 группа)

Личностные:

- ✓ проявлять интерес к адаптивным ситуациям для реализации своих двигательных потребностей;
- ✓ положительно взаимодействовать с близкими взрослыми в разных адаптивных ситуациях.

Предметные:

- ✓ выполнять действия с мячом: бросать (удерживать или отдавать) в руки взрослому, прокатывать мячи разного размера;
- ✓ ходить или стоять с помощью взрослого, удерживая предмет в руке; отдавать его в руки взрослому; или поворачиваться в сторону взрослого, эмоционально или двигательно реагируя на тактильное воздействие игрушкой;
- ✓ стоять, или сидеть, или лежать на боку, пользуясь поддержкой взрослого, или

- вспомогательным средством (поручнем, подлокотником);
- ✓ принимать положение «сидя» из положения «лежа»;
- ✓ эмоционально и двигательно реагировать на совместные доступные разминочные упражнения

Базовые учебные действия:

- ✓ проявляют интерес к адаптивным ситуациям;
- ✓ выполняют элементарную инструкцию, связанную с адаптивными возможностями, используя предметы (игрушки), предметы социальной значимости и доступные спортивные средства;
- ✓ проявляют активность в адаптивных ситуациях с игрушками и спортивными средствами любым доступным способом.
- ✓ входить и выходить из учебного помещения со звонком
- ✓ ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться спортивным инвентарем
- ✓ передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения
- ✓ направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)
- ✓ умение выполнять инструкции педагога
- ✓ использование по назначению учебных материалов
- ✓ умение выполнять действия по образцу и по подражанию

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Курс проводится в кабинете ЛФК. Материально-техническое оснащение и дидактический материал может использоваться аналогично предмету «Адаптивная физкультура», а также состоять из дополнительных наборов спортивного инвентаря, безопасного для жизни обучающихся (мячи, маты и т.д.).

Содержание коррекционного курса реализуется как в групповой, так и в индивидуальной форме обучения.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1.	Движения рук	8
2.	Движения туловища	8
3.	Движения ног	8
4.	Подвижные игры	8
Итого: 34 часа		

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Примечания
I.Раздел. Коррекция и формирование правильной осанки			
1.	Правила поведения в спортивном зале на уроках по двигательному развитию. Основные положения рук, ног, туловища, головы	1	
2.	Ходьба на носках, на пятках, перекатом с пятки на носок, с высоким подниманием бедра	1	
3.	Ходьба на носках, на пятках, перекатом с пятки на носок, с высоким подниманием бедра	1	
4.	Общеразвивающие упражнения для всех групп мышц	1	
5.	Общеразвивающие упражнения с гимнастическими палками	1	
6.	Общеразвивающие упражнения с малыми мячами	2	
8.	Ходьба по гимнастической скамье, руки в стороны.	1	
9.	Упражнения на равновесие (балансир)	2	
II.Раздел.Формирование и укрепление мышечного корсета			
10.	Приседания в парах	1	
11.	Ходьба выпадами. Ходьба гусиным шагом.	1	
12.	Ходьба с перешагиванием через предметы различной высоты.	2	
13.	Подъем и перенос предметов различной величины.	1	
14.	Прыжки на месте на двух ногах, поочередно на одной ноге.	1	

15.	Прыжки на двух ногах из обруча в обруч	1	
III.Раздел.Коррекция и развитие сенсорной системы			
16.	Перекачивание мяча, передача мяча в парах	2	
17.	Пальчиковая гимнастика	1	
18.	Прокатывание обруча двумя руками	1	
19.	Упражнения с предметами и без них	2	
IV.Раздел.Развитие точности движений пространственной ориентировки .			
20.	Изменение позы в положении лежа (поворот со спины на живот, поворот с живота на спину).	1	
21.	Повороты по ориентирам.	1	
22.	Перестроение из колонны по одному в колонну по два	1	
23.	Ходьба и бег по диагонали	1	

V,Раздел. Подвижные и коррекционные игры .			
24.	Игра «Дунем раз...»	1	
25.	Коррекционная игра «Кто лишний»	1	
26.	Коррекционная игра «Угадай по голосу»	1	
27.	Подвижная игра «Кот и воробушки»	1	
28.	Подвижная игра «Гуси-лебеди»	1	
29.	Подвижная игра «Бездомный заяц»	1	
ИТОГО:		34 часа	

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Система оценки личностных результатов.

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. Во время обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Оценивание проводится по результату наличия динамики в развитии обучающегося, при этом заполняется «Лист наблюдений за развитием учащегося» с помощью следующих критериев: положительная динамика, незначительная динамика, отсутствие динамики. Результаты анализа представляются в форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

Система оценки предметных результатов.

Главными требованиями при оценивании умений и навыков является создание благоприятных условий для выполнения изучаемых упражнений и их качественное выполнение:

- ✓ как ученик овладел основами двигательных навыков;
- ✓ как проявил себя при выполнении, старался ли достичь желаемого результата;
- ✓ как понимает и объясняет разучиваемое упражнение;
- ✓ как пользуется предлагаемой помощью и улучшается ли при этом качество выполнения;
- ✓ как понимает объяснение учителя, спортивную терминологию;
- ✓ как относится к урокам;
- ✓ каков его внешний вид;
- ✓ соблюдает ли дисциплину.

Динамика усвоения знаний по предмету

Критерии оценки динамики усвоения программы:

0 -отсутствие динамики или регресс.

1-динамика в освоении минимум одной операции, действия. 2 -минимальная динамика.

3-средняя динамика.

4-выраженная динамика.

5-полное освоение действия

Система оценки БУД.

В процессе обучения осуществлять мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

При выявлении уровня развития ученика оценивается качественное содержание доступных ему действий.

В качестве значимых можно выделить основные уровни деятельности:

- ✓ совместные действия с педагогом;
- ✓ деятельность по подражанию;
- ✓ деятельность по образцу;
- ✓ деятельность по последовательной инструкции;
- ✓ деятельность с привлечением внимания ученика к предмету деятельности;
- ✓ самостоятельная деятельность обучающегося;
- ✓ умение учащегося исправить допущенные ошибки.

Примечание: В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его другие возможные личностные результаты

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Средства, формы и методы коррекционной работы:

- ✓ наглядность, коррекционные игры и упражнения, практическая работа;
- ✓ проводятся групповые занятия;
- ✓ психогимнастика, конструирование, наглядный и практический метод, связь с окружающей средой, опора на жизненный опыт и собственные ощущения;
- ✓ индивидуальная, фронтальная и групповая

Основные технологии обучения:

- ✓ личностно-ориентированные;
- ✓ деятельностный подход;
- ✓ уровневая дифференциация;
- ✓ информационно-коммуникативные;
- ✓ здоровьесберегающие;
- ✓ игровые.

Основная форма проведения учебных занятий по коррекционному курсу
«Двигательно-развитие» — урок.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Аксенова О. Э. Адаптивная физическая культура в школе. Начальная школа/ О. Э. Аксенова, С. П. Евсеев// Под общей редакцией С. П. Евсеева, СПб ГАФК им. П. Ф. Лесгафта. СПб. 2003.
2. Андриющенко Н. В.Монтессори-педагогика и Монтессори-терапия. — СПб.: Речь, 2010.
3. Баряева Л.Б. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.Спб ЦДК. 2011.
4. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб.: КАРО, 2007.
5. Горская и. Ю. Координационные способности школьников с нарушением интеллекта. Учебное пособие / И. Ю. Горская, Т. В. Синельникова.- Омск, Сиб ГАФК, 1999
6. Григорьев Д. В.Совершенствование двигательных способностей школьников в условиях общеобразовательной школы. — СПб.: Наука-Питер, 2005.
7. Дмитриев А. А. Физическая культура в специальном образовании: Учебное пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений/ А. А. Дмитриев.- М.: Академия, 2002
8. Евсеев С.ТТ., Шапкова Л. В.Адаптивная физическая культура. — М.: Советский спорт, 2000.
9. Забрамная С. Д., Исаева Т. Н.Психолого-педагогическая дифференциация детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2009. — № 1. — С. 49-53.
- 10.Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениямиразвития/ Под общей редакцией проф. Л. В. Шапковой, М.: Советский спорт, 2002
- 11.Музыкальная гимнастика для пальчиков / Сост. М. Ковалевская, худ. А. Веселов.

- i. — СПб.: Союз художников, 2007.
12. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно- методические материалы / Под ред. И. М. Бгажноковой. — М.: ВЛАДОС, 2010.
13. Основные направления и содержание обучения детей и подростком с особыми образовательными потребностями в ЛПЦ г. Пскова / Под ред. С. В. Андреевой. — Псков, 2000.
14. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы / Под редакцией И.М. Бгажноковой. — М.: Просвещение, 2011.
15. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011

